



# Le Programme du diplôme de l'IB

# Le Programme du diplôme : préparer les élèves à réussir dans leurs études supérieures et à être des participants actifs dans une société mondialisée

## En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?

Le continuum d'éducation internationale de l'IB, qui s'adresse aux élèves de 3 à 19 ans, est unique par sa rigueur sur le plan scolaire et personnel. Nous stimulons les élèves afin qu'ils excellent tant dans leurs études que sur le plan personnel. Nous visons à éveiller chez les élèves un désir d'apprendre tout au long de leur vie en faisant preuve d'enthousiasme et d'empathie. L'IB a pour ambition d'aider les établissements scolaires à faire des élèves des individus équilibrés, pouvant relever les défis avec optimisme et ouverture d'esprit, ayant confiance dans leur propre identité, prenant des décisions éthiques, se joignant aux autres pour célébrer les liens qui unissent entre eux les humains, préparés à appliquer ce qu'ils ont appris dans les situations complexes et imprévisibles de la vie de tous les jours.

## Approches de l'enseignement et de l'apprentissage

Les programmes de l'IB sont enseignés par des professionnels de l'éducation qui aident expressément les élèves à apprendre comment développer les attitudes et les compétences dont ils ont besoin pour leur réussite scolaire et personnelle.

### Approches de L'ENSEIGNEMENT

Six grands principes pédagogiques sous-tendent les programmes de l'IB, dans lesquels l'enseignement est :

- basé sur la **recherche** ;
- axé sur la **compréhension conceptuelle** ;
- inscrit dans des **contextes** locaux et mondiaux ;
- axé sur le travail d'équipe et la **collaboration** efficaces ;
- **différentié** pour répondre aux besoins de tous les apprenants ;
- guidé par l'**évaluation** (formative et sommative).

### Approches de l'apprentissage

Les approches de l'apprentissage permettent de développer des compétences essentielles, parmi lesquelles des compétences liées au comportement et à la gestion des émotions, des compétences qui permettent aux élèves de contrôler l'efficacité de leur processus d'apprentissage et enfin, des compétences qui leur permettent de traiter efficacement les informations (souvent appelées « compétences d'étude » dans l'environnement scolaire). Bien que ces compétences puissent être utiles pour le développement de certaines aptitudes ou de certains talents naturels, elles se distinguent des aptitudes et des talents dans la mesure où leur maîtrise peut être accrue grâce au recours délibéré à des techniques et à des stratégies, à un retour d'information et à une stimulation. Il est donc parfaitement possible d'enseigner des compétences.

**L'enseignement et l'apprentissage dans le Programme du diplôme** englobent par conséquent le développement des compétences suivantes :

- compétences de **pensée** ;
- compétences de **communication** ;
- compétences **sociales** ;
- compétences d'**autogestion** ;
- compétences de **recherche**.

Même si ces compétences sont présentées sous forme de catégories distinctes, il existe des chevauchements et des liens étroits entre elles. Ces catégories doivent être considérées comme interdépendantes, mais également comme étant étroitement liées aux qualités mises en avant dans le profil de l'apprenant de l'IB. Les élèves de l'IB s'efforcent d'être chercheurs, informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis.

## En quoi consiste le Programme du diplôme de l'IB ?

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux et équilibré sanctionné par des examens finaux, et qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à l'entrée à l'université et à la vie active. Il a été conçu pour contribuer au bien-être intellectuel, social, émotionnel et physique des élèves. Le programme est reconnu et respecté par les plus grandes universités du monde.

### Le programme d'études

Les élèves du Programme du diplôme doivent choisir une matière dans chacun des cinq premiers groupes, afin d'élargir leurs connaissances et leur compréhension dans les disciplines suivantes : langue et littérature, individus et sociétés, sciences et mathématiques. Les élèves doivent également choisir soit une matière artistique du groupe Arts, soit une deuxième matière sélectionnée dans les autres groupes de matières. Les matières du Programme du diplôme peuvent être suivies au niveau moyen (NM) ou au niveau supérieur (NS). Parmi ces matières, au minimum trois et au maximum quatre doivent être présentées au NS (240 heures d'enseignement), tandis que les matières restantes sont présentées au NM (150 heures d'enseignement). Les cours du NM permettent aux élèves d'être exposés à un ensemble de disciplines qu'ils n'auraient peut-être pas choisi d'étudier autrement. Les cours du NS, quant à eux, permettent aux élèves de consacrer plus de temps aux matières qui les intéressent

davantage, en explorant des options ajoutées au tronc commun du NM. En ce sens, tous les cours du Programme du diplôme, qu'ils soient suivis au NM ou au NS, font partie intégrante du programme. Les élèves peuvent étudier et passer les examens en anglais, en français ou en espagnol. Deux matières sont classées comme interdisciplinaires, ce qui signifie qu'elles satisfont aux exigences de plus d'un groupe de matières :

- littérature et représentation théâtrale (groupes de matières Études en langue et littérature et Arts) ;
- systèmes de l'environnement et sociétés (groupes de matières Individus et sociétés et Sciences).

Ces études disciplinaires et interdisciplinaires sont complétées par trois composantes qui forment le tronc commun du Programme du diplôme. Celles-ci visent à élargir l'expérience éducative des élèves et à les inciter à mettre en pratique leurs connaissances et compétences.

## Le tronc commun du Programme du diplôme

**Dans le cadre du mémoire, les élèves doivent entreprendre un travail de recherche indépendant** en effectuant une étude approfondie d'un sujet appartenant à l'une des matières du Programme du diplôme qu'ils étudient. Le mémoire en étude du monde contemporain, proposé en option, permet aux élèves de cibler un sujet d'importance mondiale qu'ils examinent à la lumière d'au moins deux matières du Programme du diplôme.

**La théorie de la connaissance (TdC) développe une approche d'apprentissage cohérente** qui unifie les matières scolaires. Ce cours axé sur la pensée critique incite les élèves à s'interroger sur la nature de la connaissance et à approfondir leur compréhension de la connaissance en tant que construction humaine.

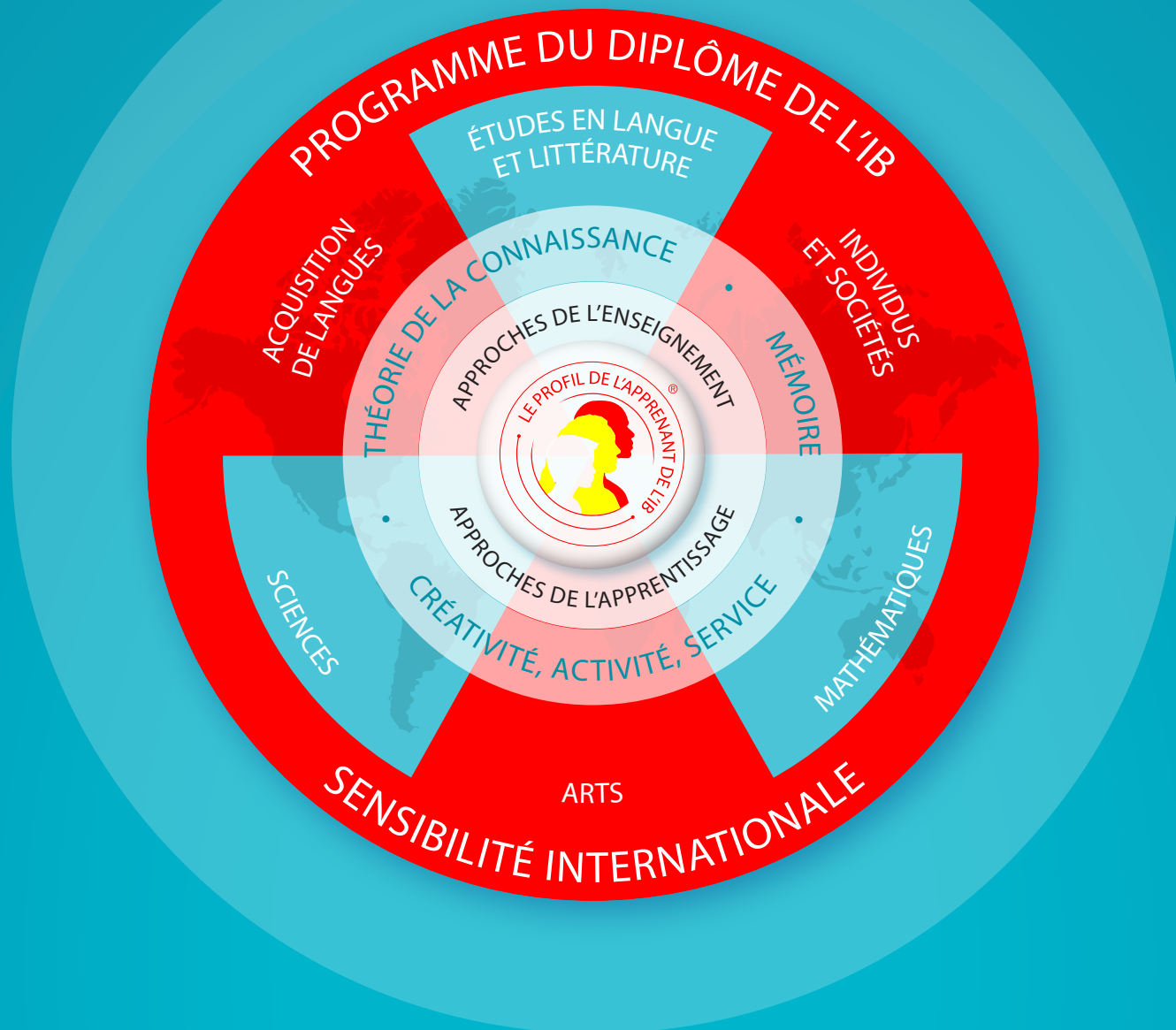
**Le programme créativité, activité, service (CAS) s'attache à aider les élèves à développer leur propre identité** en accord avec les principes éthiques exprimés dans la déclaration de mission de l'IB et dans le profil de l'apprenant de l'IB. Du fait de son approche globale, le programme CAS complète un programme d'études ambitieux en favorisant l'autodétermination, la collaboration, le sentiment d'accomplissement et le plaisir. Il permet aux élèves de participer à un éventail d'activités tout au long de leurs études dans le Programme du diplôme. Le programme CAS est constitué de trois composantes : créativité (exploration et développement d'idées débouchant sur un produit original ou d'interprétation, ou une représentation), activité (activité physique contribuant à un style de vie sain) et service (un engagement collaboratif et mutuel avec la communauté en réponse à un besoin authentique).

## Évaluation

À la fin du programme, les élèves passent des examens écrits qui sont notés en externe par des examinateurs de l'IB. Les élèves doivent par ailleurs mener à bien des tâches d'évaluation en classe qui sont soit préalablement notées par les enseignants de l'établissement avant d'être révisées en externe, soit envoyées directement à des examinateurs externes. Les notes finales attribuées pour chaque cours vont de 1 (niveau le plus bas) à 7 (niveau le plus élevé). Les élèves peuvent également se voir attribuer un maximum de trois points supplémentaires pour les résultats cumulés en théorie de la connaissance et au mémoire. Le diplôme est décerné aux élèves qui obtiennent un minimum de 24 points, sous réserve qu'ils obtiennent certaines notes minimales dans toutes les matières du Programme du diplôme et qu'ils participent de manière satisfaisante au programme créativité, activité, service (CAS). Le total le plus élevé que peut obtenir un élève inscrit au Programme du diplôme est de 45 points. L'évaluation est critériée, ce qui signifie que les accomplissements des élèves sont déterminés en mesurant le travail effectué par rapport à des critères d'évaluation établis en fonction des objectifs globaux et spécifiques de chaque matière, et non par rapport aux accomplissements des autres candidats.

## Recherche

Qu'ils soient menés en collaboration avec l'IB ou de manière indépendante, les travaux de recherche indiquent généralement que le système éducatif de l'IB exerce une influence positive sur les établissements scolaires, les élèves et les enseignants. La recherche joue un rôle central dans le développement, l'assurance de la qualité et l'évaluation de l'influence des programmes et services de l'IB. L'IB mène des recherches dans deux domaines principaux : la recherche sur l'influence des programmes, qui explore la mise en œuvre et l'influence des programmes de l'IB, et la recherche sur le développement des programmes, qui appuie le développement et la révision de tous les programmes d'études et de leur pédagogie. Les recherches menées par l'IB et d'autres organismes externes montrent que le Programme du diplôme soutient favorablement la comparaison avec d'autres qualifications, que ce soit sur le plan des programmes d'études ou de l'évaluation. Pour consulter les derniers travaux de recherche sur le Programme du diplôme, rendez-vous sur <http://www.ibo.org/fr/research/>.



## Groupes de matières du Programme du diplôme

### Études en langue et littérature

- Langue A : littérature – 55 langues proposées
- Langue A : langue et littérature – 17 langues proposées
- Littérature et représentation théâtrale (NM uniquement) (également groupe de matières Arts) – 3 langues proposées

### Acquisition de langues

- Langue B – 23 langues proposées
- Langue ab initio (NM uniquement) – 12 langues proposées
- Langues classiques – 2 langues proposées

### Individus et sociétés

- Gestion des entreprises
- Économie
- Systèmes de l'environnement et sociétés (NM uniquement) (également groupe de matières Sciences)
- Géographie
- Politique mondiale
- Histoire
- Technologie de l'information dans une société globale
- Philosophie
- Psychologie
- Anthropologie sociale et culturelle
- Religions du monde (NM uniquement)

### Sciences

- Biologie
- Chimie
- Informatique
- Technologie du design
- Systèmes de l'environnement et sociétés (NM uniquement) (également groupe de matières Individus et sociétés)
- Physique
- Science du sport, de l'exercice et de la santé (NM uniquement)

### Mathématiques

- Mathématiques complémentaires NS
- Études mathématiques NM
- Mathématiques NM
- Mathématiques NS

### Arts

- Danse
- Cinéma
- Littérature et représentation théâtrale (également groupe de matières Études en langue et littérature)
- Musique
- Théâtre
- Arts visuels

## Les cours du Programme du diplôme en ligne

Par l'entremise de leur école du monde de l'IB, les élèves peuvent s'inscrire à un éventail de cours du Programme du diplôme en ligne autorisés.

## Le point de vue des responsables universitaires

Que pensent les responsables des admissions à l'université et les anciens élèves de l'IB du Programme du diplôme ?

« Le Programme du diplôme offre les meilleures bases possible pour réussir dans l'enseignement supérieur. »

– Jonathan Burdick, doyen responsable des admissions à l'Université de Rochester aux États-Unis.

« Le Programme du diplôme propose une expérience exceptionnelle aux élèves étudiant les arts libéraux car il encourage la pensée critique. »

– Madhavi Menon, directrice du centre d'études du genre et de la sexualité et enseignante d'anglais à l'Université Ashoka, en Haryana, en Inde.

« Lorsque je suis entré à l'université, l'IB m'avait fait vivre une expérience qui me permettait de comprendre à quel point il était important de travailler dur et de ne pas renoncer face aux difficultés. »

– Rachon Sweiss, ancien élève de l'IB, diplômé de la Granada Hills Charter High School en 2015.

« L'apprentissage dans le contexte de l'IB demande aux élèves de faire preuve de pensée critique et d'une compréhension approfondie : des compétences inestimables lorsqu'ils devront prendre des décisions éclairées dans l'enseignement supérieur et dans la vie active. »

– Byron Dolon, ancien élève de l'IB, diplômé de la Shanghai American School en Chine.



### Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses. Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Découvrez comment devenir une école du monde de l'IB à l'adresse <http://ibo.org/fr/become-an-ib-school/> ou en envoyant un courriel à [ibid@ibo.org](mailto:ibid@ibo.org).

- Devenir un élève de l'IB
- Enseigner dans une école du monde de l'IB
- Devenir une école du monde de l'IB
- Être bénévole ou travailler pour l'IB

Soutenez notre mission et rejoignez la communauté de l'IB sur le site <http://www.ibo.org/fr>.

© International Baccalaureate Organization 2017

Les termes « INTERNATIONAL BACCALAUREATE® », « BACCALAURÉAT INTERNATIONAL® », « BACHILLERATO INTERNACIONAL® » et « IB® » sont des marques enregistrées par l'Organisation du Baccalauréat International qui ne peuvent être utilisées comme (ou dans) un nom de produit, un titre de publication, une dénomination sociale ou un nom de domaine enregistré sans avoir obtenu l'autorisation écrite expresse de l'Organisation du Baccalauréat International.

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

978-1-78880-045-7  
DP0027B

